

Jaarverslag HooLaHu 2022-2023
Evaluatie schooljaar 2022-2023 en planning 2023-2024

Inhoud

Algemeen.....	3
1. Nationaal programma onderwijs	4
2. Kennisteam	4
2.1 Kennisteam Jonge Kind	5
2.2 Kennisteam Rekenen.....	6
2.3 Kennisteam Taal	7
2.4 Kennisteam SEO	8
2.5 Kennisteam Techniek	9
2.6 Kennisteam begaafdheid.....	9
2.7 Kennisteam ICT.....	11
2.8 Kennisteam cultuur	12
2.9 Kennisteam executieve functies.....	12
3. Ondersteuning.....	13
3.1 Ondersteuningsplan	13
3.2 Ondersteuningsstructuur	13
3.3 Groepsbesprekingen	13
3.4 Trendanalyses.....	14
3.5 Consultatiemomenten orthopedagoog.....	14

3.6	Samen doen.....	14
3.7	Read&Write.....	14
3.8	Doorstroom leerlingen VO	14
3.9	WMK / Mijn schoolplan.....	15
4.	Kwaliteitszorg	15
5.	EVALUATIE GROTE DOELEN 2019-2023	17
5.1	Evaluatie doel 1	17
5.2	Evaluatie doel 2	18
5.3	Evaluatie doel 3	18
5.4	Evaluatie doel 4	19
6.	GROTE DOELEN 2023-2027	20
A.	De nieuwe methode voor OJW (Code D) is geïmplementeerd;.....	22
B.	Leerkrachten beschikken over vaardigheden om de leerlingen te begeleiden bij onderzoeksvaardigheden;.....	22
C.	Leerlingen beschikken over onderzoeksvaardigheden;	22
D.	Onze school maakt gebruik van de WMK-tool om burgerschap op schoolniveau te beschrijven.....	22

Algemeen

Dit schooljaar hebben we met elkaar mooie stappen gezet in de verdere ontwikkelingen in de school. We zijn hierbij enigszins wel afgeweken van het eerder gemaakte jaarplan vanwege de toekenning subsidie basisvaardigheden. Het *Masterplan basisvaardigheden* heeft als doel om scholen met de ontwikkeling van deze vaardigheden te ondersteunen, en daarmee de resultaten op taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar te verbeteren.

Met deze subsidie hebben wij als school de mogelijkheid gekregen om de basisvaardigheden te verbeteren aan de hand van effectief bewezen methoden zoals opgenomen in de '[interventiekaart](#)'. Na een grondige analyse hebben we er als school voor gekozen om ons in eerste instantie te richten op het vak reken en wiskunde. Wij hebben gekozen voor de volgende onderdelen:

- Effectieve didactiek, professionalisering van het onderwijspersoneel.
- Klassenmanagement.
- Effectieve leer- en ontwikkelmiddelen.

De eerste effecten zien we al terug in de praktijk. Het aankomende schooljaar gaan we hier verder mee en is daarom ook opgenomen in het nieuwe schoolplan.

1. Nationaal programma onderwijs

Het ministerie heeft vastgesteld dat we de gelden komende uit het Nationaal programma onderwijs mogen uitspreiden tot aan 2025. De gelden die nog over waren hebben we bij ons op school ingezet in personeel; dag extra leerkracht en 2 dagen extra onderwijsassistentie, daarnaast een uitbreiding van 4 uur van de gymleerkracht.

Evaluatie NPO-gelden:

Doordat we een dag in de week een leerkracht extra konden bekostigen, hebben we een goede verdeling qua bezetting kunnen maken over alle groepen.

Meester Kees, onderwijsassistent, heeft gedurende dit schooljaar veel extra ondersteuning gegeven in de groep, aan groepjes kinderen of individuele kinderen. Dit is erg helpend, aangezien de groepsleerkracht hier niet altijd tijd voor vrij kan maken. Volgend schooljaar blijft meester Kees 5 dagen in de week ons ondersteunen.

We hebben buiten de gymlessen die op donderdag gegeven worden (door juf Benthe) ook een gymdocent op dinsdag ingezet. We merken dat dit ten goede komt aan de sociaal emotionele (en motorische) ontwikkeling. Volgend schooljaar zetten we dit door.

2. Kennisteams

Binnen HooLaHu werken we met kennisteams. Het werken met kennisteams ervoor dat er op scholen meer specifieke kennis ontwikkeld wordt. De kennisteams zijn gericht op de vakken (bijv. rekenen, taal, ICT enz.). Als borgingsinstrument voor de kennisteams hebben we gekozen voor zogenaamde kwaliteitskaarten. Hierin staan in één oogopslag o.a. de visie, werkwijze en afspraken beschreven van het betreffende kennisteam. De strategiegroepen zijn gekoppeld aan de grote doelen uit ons schoolplan. Niet alle kennisteams zijn elk schooljaar actief. Dit ligt aan de aandachtspunten voor dat vakgebied, denk bijv. aan de invoering van een nieuwe methode.

Hieronder per kennisteam een evaluatie van het afgelopen schooljaar en daarbij de speerpunten voor schooljaar 2023-2024.

2.1 Kennisteam Jonge Kind

Ook dit schooljaar is er op alle drie de scholen gedurende een half jaar Motorisch Remedial Teaching (MRT) aan de kinderen van groep 2 aangeboden. Dit houdt in dat de kinderen uit groep 2 gescreend zijn door een MRT-er. In overleg met de ouders wordt er voor de kinderen die het nodig hebben, een groepje geformeerd die wekelijks MRT-lessen krijgt. Dit in samenwerking met Turnvereniging Avanti-Turnivo. Komend schooljaar wordt dit voortgezet.

Gedurende twee schooljaren werken we met een online leerlingvolgsysteem voor groep 1/2, namelijk Mijn KleuterGroep (MKG). In dit online programma zijn alle leerlijnen van groep 1 en 2 opgenomen. Op deze manier kunnen we op een makkelijke manier de ontwikkeling van het kind volgen, registreren en rapporteren. Het is prettig om met de collega's van de HooLaHu-scholen regelmatig in gesprek te gaan over dit systeem, hierdoor raken we steeds vertrouwd en vaardiger in het programma en krijgen we de ontwikkeling van de kinderen steeds beter in beeld. Aan het einde van het schooljaar hebben we een cursus rondom het analyseren van alle gegevens gevolgd.

Vanuit de doelen in mijn kleutergroep hebben we extra aandacht besteed aan uitdagende hoeken. Daarbij hebben we de leerlingen meer ruimte gegeven om vanuit eigen initiatief de hoeken te verrijken.

Verder bieden de leerlijnen uit MKG houvast bij het bepalen van een verantwoord lesaanbod.

Knappe Kleuters is een instrument dat gericht is op het signaleren van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Knappe Kleuters bestaat uit een theoriegedeelte over begaafdheid, een praktijkgedeelte waarmee je een knappe kleuter kunt signaleren bij instroming in de basisschool, en een verdiepingsgedeelte met waardevolle achtergrondinformatie. De signaleringslijst wordt vóórdat de leerling op de basisschool naar de ouder/verzorger verstuurd en binnen 6 weken volgt een intakegesprek met leerkracht(en) en ouder/verzorger. Op deze manier krijgen we de brede ontwikkeling van ieder kind goed in beeld. Vanaf januari 2021 werken we met dit instrument. Afgelopen schooljaar hebben nieuwe leerkrachten de cursus gevolgd en tijdens onze overlegmomenten hebben we belangrijke punten besproken.

Tijdens de themavoorbereidingen kijken we steeds naar de inrichting van het klaslokaal/de leeromgeving. Voor jonge kinderen is spel de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en op een veilige manier te ontdekken om er zelf steeds beter in te functioneren.

De leerkrachten van basisschool d'n Opstap hebben een begeleidingstraject op het gebied van thematisch werken in de onderbouw gevolgd. Een van de doelen van thematisch werken is om de betrokkenheid tijdens het spel van de kinderen te verhogen, daarnaast zorgen we ervoor dat er zoveel mogelijk ontwikkelingsaspecten aan bod laten komen in het spel.

Tijdens deze cursus zijn thema's voorbereid, zijn er vanuit de doelen van Mijn Kleutergroep reken- en taalactiviteiten ontworpen en zijn hoeken ingericht rondom het thema.

Zowel kinderen als de leerkrachten worden enthousiast van deze werkwijze en daarom krijgt dit volgend schooljaar een vervolg.

Speerpunten KT Jonge Kind schooljaar 2023-2024

1. Vervolg Mijn KleuterGroep, o.a. Basistraining 4 (opfriscursus) volgen;
2. Vervolg begeleidingstraject op het gebied van thematisch werken
3. Visie het Jonge Kind op HooLaHu niveau afstemmen;
4. Observatie spel en activiteit in de hoeken
5. Overgang 2/3 meer vormgeven
6. Motoriek

2.2 Kennisteam Rekenen

We werken met de rekenmethode Pluspunt 4 en zijn erg te spreken over de didactiek van deze methode. Groep 3/4 werkt met de papieren versie en groep 5 t/m 8 werkt veelal digitaal. De bewerkingen worden in de hogere groepen steeds uitvoeriger. Het is dan ook van belang papier erbij te pakken, aangezien je niet alle berekeningen in je hoofd kan onthouden zonder fouten te maken. Helaas, merken we dat de kinderen niet graag papier erbij pakken. Afgelopen schooljaar hebben we hier steeds de nadruk op gelegd.

Vanaf volgend schooljaar bestaat er de mogelijkheid om zowel digitaal als op papier te werken en daar gaan we dan ook gebruik van maken. Dit houdt in dat het eerste deel van de rekenles op papier gemaakt wordt en dat de kinderen uit groep 5 t/m 8 vervolgens digitaal aan de slag gaan, waarbij de opdrachten adaptief (op maat) aangeboden worden.

Aan het einde van het schooljaar hebben we iemand van de uitgeverij uitgenodigd om samen met ons te kijken naar de digitale analyse (groep 5 t/m 8). Wat zien we en welke vervolgstappen moeten we nemen om nog beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind? Dit is een verhelderend gesprek geweest en de leerpunten nemen we mee naar volgend schooljaar.

Op de Clemensschool in Hulsel hebben ze rondom rekenen diverse activiteiten uitgetoetst aan de hand van bewegend leren. Bewegend rekenen is niet alleen leuk, maar ook effectief en gezond. Alle drie de scholen zien zéker de meerwaarde van bewegend- en spelend leren, maar het is nog lastig om dit structureel in te zetten. Komend schooljaar gaan we dit nader bekijken.

In de methode Pluspunt 4 worden Rekenlabs aangeboden. Het doel van het Rekenlab is kinderen uit te dagen om open reken-wiskundige vraagstukken op te lossen in een realistische setting. Hierbij maken ze gebruik van 21e-eeuwse vaardigheden, en onderzoekend en ontwerpnd leren. Dit schooljaar hebben enkele groepen een RekenLab behandeld. Kinderen (en leerkrachten) zijn erg enthousiast. Volgend schooljaar per groep RekenLab(s) in de jaarplanning opnemen.

Doordat we een subsidie ontvangen hebben voor het verbeteren van basisvaardigheden, hebben we de mogelijkheid om in samenwerking met BCO (onderwijsadviesbureau) extra in te zoomen op het goed organiseren van de rekenlessen. Voor de juiste inzet van deze middelen hebben we eerst een

rekenscan laten uitvoeren door een externe. Vervolgens hebben we kunnen concluderen dat we de inzet van deze gelden willen gebruiken om de instructies op rekenen te verbeteren, om mede hierdoor de resultaten te verbeteren. Middels co-teaching en teambijeenkomsten zijn we hier de afgelopen maanden flink mee aan de slag gegaan. Daarnaast willen we samen gaan bekijken hoe we, eventueel middels anders organiseren, nog beter tegemoet kunnen komen aan de leerbehoeftes van onze leerlingen.

Speerpunten KT Rekenen schooljaar 2023-2024

1. Bewegend- en spelend leren verder vormgeven;
2. Evaluatie werken op papier
3. RekenLabs inzetten
4. D'n Opstap: voortzetten verbetertraject basisvaardigheden

2.3 Kennisteam Taal

Technisch en begrijpend lezen

Wat betreft de methode Atlantis heeft er nog een aantal afstemmingsmomenten plaatsgevonden met een externe begeleider van Onderwijs Maak je Samen. Inmiddels is een "Zo werken wij-kaart" opgesteld waarin de afspraken in het kader van Atlantis zijn vastgelegd. We zijn tevreden over de bijdragen van Barbara van der Linden. We zouden met haar nog willen afstemmen over ondersteuningsniveau 3 en het aanbod voor de plusleerlingen, nadat we dit met de teams besproken hebben, maar verdere begeleiding is voor ons op dit moment niet meer nodig.

Er zijn met regelmaat evaluatiemomenten ingebouwd binnen de teams. Het KT-lid checkt binnen het eigen team of er nog behoefte is aan een uitgebreide evaluatie (denkend aan ondersteuningsniveau 3 en de plusleerlingen).

De beleidsaspecten zijn nog niet vastgelegd (maar zijn in principe voor iedereen wel helder). We pakken dit punt op in het nieuwe schooljaar aangezien we dan specifiek inzoomen op ondersteuningsniveau 3 en de plusleerlingen.

Taal

De taalmethode Staal is geëvalueerd. We zijn zeer tevreden over de methode. De toetsnormering is definitief vastgelegd op 80%.

Het ondersteunde programma Read&Write

We zien het programma echt als een uiterste “noodgreep”. We overwegen zorgvuldig wanneer het programma in te zetten is en nemen de leerlingen daar ook in mee. Daarnaast vinden veel leerkrachten het programma niet gebruiksvriendelijk. Leerlingen hebben duidelijke instructielessen nodig voor het programma. We denken dat het programma meer inzetbaar is, m.n. voor de NT2 leerlingen.

Speerpunten KT Taal schooljaar 2023-2024

1. Kritisch bekijken pré-teaching en extra ondersteuning voor leerlingen met Ondersteuningsniveau 3.
 - ✓ Is er waardevol aanvullend materiaal (bijv. Vooruit)?
 - ✓ Beleid Ondersteuningsniveau 3 vastleggen in kwaliteitskaart
2. Evaluatie Atlantis indien gewenst binnen de verschillende teams en afwerken kwaliteitskaart.
3. Volgen van nieuwe ontwikkelingen (ook van methodes die we inmiddels hanteren) en afspreken wie welk onderdeel op zich gaat nemen (bijv. technisch lezen, NT2) zodat informatie niet verloren gaat.
4. Afspraken (en normering) Staal opnemen in kwaliteitskaart.
5. Evaluatie Read&Write: Kunnen we dit programma efficiënter inzetten? Gaan we het gebruiken voor een bredere doelgroep?

2.4 Kennisteam SEO

Er is nog geen keuze gemaakt voor een nieuwe SEO-methode aangezien de prioriteiten op andere gebieden lagen. In het schooljaar 23-24 zal een definitieve keuze gemaakt worden.

Met de komst van een nieuw leerlingvolgsysteem gaat de SEO-monitor ZIEN verdwijnen. Op dit moment zijn er nog twee LVS-systemen in beeld waar we een keuze uit willen maken. Eén daarvan (Leerling in Beeld) heeft een eigen SEO-volgsysteem, de andere (DIA LVS) niet. Hiervoor zal dan een onafhankelijk SEO-systeem gezocht moeten worden. Rond de herfstvakantie in het nieuwe schooljaar wordt de keuze definitief gemaakt en zal ook duidelijk worden welk SEO-systeem er gekozen wordt.

Vanwege een aantal keuzes die nog gemaakt moet worden, is de kwaliteitskaart nog niet geactualiseerd. Zodra de keuzes helder zijn zal de kwaliteitskaart bijgesteld worden.

Speerpunten KT SEO schooljaar 2023-2024

1. Op basisschool D'n Opstap is een definitieve keuze gemaakt voor een SEO-methodiek.
2. De kwaliteitskaart SEO is geactualiseerd

2.5 Kennisteam Techniek

Tijdens de studiedag in juli 2021 hebben we de visie op Wetenschap & Technologie op alle drie de scholen vastgesteld. Dit heeft op alle drie de scholen een andere invulling gekregen, denk hierbij bijvoorbeeld aan techniekmiddagen, creamiddagen, techniekkisten en programmeeractiviteiten (zoals bijv. Lego Wedo en Ozobots). De kinderen uit de groepen 7/8 hebben geleerd te programmeren met het programma WeDO2 2.0 of LEGO Mindstorms onder begeleiding van een techniekcoach.

Verder zijn Het KOP en StudieConnect erg actief met het zoeken naar mogelijkheden om scholen met bedrijven te koppelen of met andere scholen en daarop liften wij mee. Er zijn nieuwe techniekkisten ontworpen en deze hebben we op alle drie de scholen aan de kinderen aangeboden. Op het Pius-X college in Bladel is het ontdeklokaal Pius-Xplore opgezet, waar één groep gebruik van heeft gemaakt. Hier willen we volgend schooljaar met alle bovenbouwgroepen gebruik van gaan maken.

Speerpunten KT Techniek schooljaar 2023-2024

1. Jaarplanning wetenschap & technologie maken.
2. Onderdeel programmeren wegzetten in bijv. techniekmiddagen of aparte activiteiten/leerlijnen.
3. Workshops, leskisten en excursies voor groep 5 t/m 8 structureel plannen door leden van het kennisteam. Indien mogelijk binnen het thema van techniek of andere vakgebieden.
4. Structurele inzet van Pius-Xplore en StudieConnect.

2.6 Kennisteam begaafdheid.

Evaluatie doelen 2022-2023

1. **Inzet reken XL als verrijking. Dit jaar bekijken we de mogelijkheid om dit als jaarprogramma weg te zetten.**
Reken XL is uitgeprobeerd afgelopen schooljaar. D'n Opstap en de Clemensschool gaan dit structureel inzetten als verrijkingswerk. Over de opzet en wie hiervoor in aanmerking komt, wordt intern nog verder afgestemd.

2. Leerkrachten behouden het compacten en verrijken en zorgen voor een afwisselend aanbod.

Dit loopt voor alle groepen naar behoren. Het bestand compacten/verrijken is up to date, maar moet met regelmaat onder de aandacht gebracht worden bij het team. Volgend jaar goed afstemmen m.b.t. Reken XL.

3. Vastleggen wie het compacten/verrijkingsplan overdraagt aan nieuwe leerkrachten en het eventuele waarborgen hiervan.

Addie heeft hier afgelopen jaar een rol in gespeeld en nieuwe leerkrachten ondersteund waar nodig. Het plan richting komende jaren is om dit bij elke start van het nieuwe jaar gezamenlijk met alle nieuwe leerkrachten van de drie scholen samen te gaan doen, zodat dit geborgd is. Eventueel kunnen al bestaande leerkrachten aansluiten bij dit moment voor een 'opfriscursus'.

4. Inzetten op borging/opfrissen procedure Knappe Kleuters bij KT jonge Kind

In maart hebben we de signaleringsprocedure vanuit Knappe Kleuters opgefrist, zodat afspraken voor iedereen duidelijk zijn. Daarnaast zijn leerkrachten praktisch aan de gang gegaan om een verrijkend aanbod weg te zetten, passend bij het huidige thema. We hebben elkaar geïnspireerd.

5. De inzet van het groeps capaciteitenonderzoek NSCCT herzien.

Dit hebben we bekeken, maar in afstemming met directie besloten om dit niet opnieuw in te gaan zetten. Ook in afwachting van het nieuwe LVS dat er volgend schooljaar gaat komen.

Speerpunten KT Begaafdheid schooljaar 2023-2024

Algemeen speerpunt: we blijven het team inspireren en zetten met name in op borging.

1. Zorgen voor een startformat voor nieuwe leerkrachten. Daarnaast team weer attenderen op de afspraken, format compacten en verrijken en voorbeeld jaarplan.
2. Teams opschonen en overzichtelijk maken voor collega's. Materialenlijst + jaarplanning goed wegzetten zodat het eenvoudig te vinden is.
3. Implementatie rekenXL, in samenwerking met KT rekenen. Wij zorgen ervoor dat dit goed aansluit bij de behoeften rondom de meer/hoogbegaafden, en zetten het op de jaarplanning.
4. Van iedere bouw (OB-MB-BB op Hoolahu niveau) is er een leerkracht vertegenwoordigd in het kennisteam. Dit voor de doorgaande lijn.
5. Plusjeklas (aanbod LeerLAB) evalueren met het Kennisteam.
6. Quickscan DHH in groep 3 wordt doorgenomen met groep 3 lkr. Wat zie je aan waarneembaar gedrag in de klas? Dit om de beeldvorming te versterken.

2.7 Kennisteam ICT

Evaluatie doelen 2022-2023:

1. Het uitwerken van de leerlijnen met HooLaHu.
De landelijke eisen van de leerlijnen zijn nog niet bekend. Kempenkind wil deze leerlijn bovenschools breed gaan aanpakken. We moeten hier dus voorlopig nog op wachten, voordat we hiermee verder aan de slag kunnen gaan.
2. Visie op ICT sterker neerzetten.
Zodra de leerlijnen bovenschools bij Kempenkind uitgewerkt zijn, kunnen we concrete activiteiten verder uitwerken en koppelen aan onze visie op ICT gebied van de school.
3. Met het leernetwerk ICT (van Kempenkind) gaan we in gezamenlijkheid met het thema: Digitale geletterdheid voor leerkrachten en leerlingen aan de slag.
Digitale geletterdheid is niet weg te denken in het huidige onderwijsbeeld, we kunnen zowel kinderen als leerkrachten nog heel veel erover leren. Het afgelopen jaar zijn alle ICT'ers van Kempenkind in subgroepen onderzoek gaan doen binnen de onderwerpen software en hardware. Welke programma's zijn er voor foto- en videobewerking? Op welk apparaten kunnen deze programma's gedraaid worden? Is het in de praktijk met een hele klas toe te passen?
Op 7 juni 2023 heeft iedere groep een presentatie en demonstratie gegeven over zijn onderwerp waarbij we elkaar hebben geïnformeerd en geamuseerd met demonstraties met drones, green screen en Minecraft en nog vele andere onderwerpen.
4. Leerkrachten positief inspireren d.m.v. workshops van Bram en Lenny;
Afgelopen schooljaar hebben we andere prioriteiten gesteld (vanwege subsidie versterken basisvaardigheden) en zijn hier niet aan toe gekomen.
5. Aanschaf Chromebooks, koptelefoons, laptops en borden.
Het afgelopen jaar hebben alle kinderen van groep 3 t/m 8 een nieuwe Chromebook gekregen. Alle laders zijn vervangen in de Chromebookkasten en de kinderen hebben de omgangsnormen weer opgefrist.
Alle oude ICT materialen die we in der loop der jaren hebben verzameld, zoals modems, laptops, oude Chromebooks, toetsenborden, printers zijn opgehaald door een ICT bedrijf. De school werkt nu met goed functionerend apparatuur.
6. Kritisch kijken naar nationaalmediapaspoort.nl
Dit wordt momenteel op geen van de drie scholen ingezet. Op basisschool d'n Opstap wordt er in groep 7/8 meegedaan aan de week van de Mediawijsheid, dit gaat over online (pro)sociaalgedrag.

Speerpunten voor schooljaar 2023-2024:

1. Het uitwerken van de leerlijnen met HooLaHu;
2. Concrete activiteiten verder uitwerken en koppelen aan onze visie op ICT gebied van de school;
3. Op bovenschools niveau doorgaan met de door ons gekozen onderwerpen (Leernetwerk ICT) en blijven terugkoppelen naar de collega's;
4. Leerkrachten ICT vaardiger maken.

2.8 Kennisteam cultuur

Ook dit schooljaar hebben de medewerkers van Cultuurplaza de Kempen weer verschillende culturele activiteiten voor ons geregeld, het jaarthema was Dans. Alle groepen zijn naar een dansvoorstelling gaan kijken in een cultureel centrum of in een schouwburg. Hieraan waren ook diverse lessen gekoppeld die in de klas gegeven zijn.

Daarnaast hebben diverse groepen meegedaan aan een Cultureel Erfgoed project:

Groep 3/4 heeft aan het begin van het schooljaar een kunstroute in de buitenlucht in Wintelre gelopen, Landart Brabant. Tevens zijn ze naar het Bakkerijmuseum in Luyksgestel geweest a.d.h.v. het project: "Kempische Molenmuis".

Groep 5/6 heeft deelgenomen aan het project: "Zo gaat de molen" en een bezoek gebracht aan het Bakkerijmuseum in Luyksgestel.

Groep 7 is aan de slag gegaan met een Romeinse leskist.

Ook dit schooljaar hebben de groepen 5 t/m 8 meegedaan met "Museumschatjes". Groep 5/6 is naar het Prehistorisch dorp in Eindhoven geweest en groep 7/8 naar Kamp Vught.

Speerpunten KT culturele vorming schooljaar 2023-2024

1. Het thema Beeldende vorming staat centraal en de medewerkers van Cultuurplaza de Kempen gaan hier weer passende activiteiten bij zoeken;
2. Alle groepen gaan een bezoek brengen aan het Natuurmuseum of Textielmuseum in Tilburg;
3. Groep 1 t/m 4 gaat aan het begin van het schooljaar de Kunstroute LandArt Brabant lopen.

2.9 Kennisteam executieve functies

Het afgelopen jaar hebben wij als kennisteam EF deelgenomen aan het leernetwerk EF op Kempenkind niveau. Het doel van deze bijeenkomsten was, door met en van elkaar te leren, onze kennis te verdiepen en verbreden. Door de hoeveelheid aan andere ontwikkelpunten was er onvoldoende tijd om EF genoeg onder de aandacht te brengen binnen de school. Hier willen wij komend schooljaar verandering in gaan brengen.

Speerpunten KT Executieve functies schooljaar 2023-2024

1. Op schoolniveau wordt een gezamenlijke taal en werkwijze gehanteerd bij het versterken van de executieve functies (autometafoor).
2. De “Zo werken wij kaart” is compleet en wordt gedeeld met het team.
3. De kartrekkers nemen deel aan het leernetwerk van Kempenkind en blijven collega’s inspireren, zodat dit thema levend wordt gehouden.
4. De taal van de autometafoor wordt ingezet tijdens reflectiemomenten. (Denk daarbij aan reflectiemomenten in de klas en tijdens ouder- en kindgesprekken.)

3. Ondersteuning

3.1 Ondersteuningsplan

Voor de HooLaHu-scholen is een helder ondersteuningsplan opgesteld, bestaande uit 2 delen. In deel 1 staan de vaste beleidsafspraken, in principe geldend voor de gehele schoolplanperiode van vier jaar. Deel 2 is het onderdeel wat in principe voor één jaar geldt en waarin actuele cijfers (scores/uitstroom/doorstroom), leerlinginformatie en updates van deel 1 worden opgenomen. Beide delen worden voor de komende schoolplanperiode geactualiseerd.

3.2 Ondersteuningsstructuur

We hebben binnen de HooLaHu-scholen een goed lopende ondersteuningsstructuur. Groepsbesprekingen en klassenconsultaties worden door directie en intern begeleider uitgevoerd. We gaan, in het kader van het verminderen van de bureaucratie, bekijken of we de voorbereiding en verslaglegging van de groepsbesprekingen nog efficiënter kunnen maken.

Aangezien we merkten dat de ondersteuningsstructuur voor veel ouders niet duidelijk was, hebben we dit schooljaar een ouderavond georganiseerd voor de ouders van de HooLaHu-scholen. Niet alleen onze eigen ondersteuningsstructuur, maar ook de mogelijkheden van Centrum Passend Onderwijs KempenKind en het Centrum voor Jeugd en Gezin hebben we onder het voetlicht gebracht. Medewerkers van beide organisaties waren tijdens deze avond aanwezig. De avond heeft een vervolg gekregen in een selecte groep ouders van leerlingen met een ondersteuningsarrangement. Samen hebben we bekeken wat er allemaal goed gaat maar....ook wat er beter kan. In het nieuwe schooljaar zal dit verder uitgewerkt worden.

3.3 Groepsbesprekingen

Tijdens de groepsbesprekingen sluiten naast de intern begeleider ook de directeur en de teamleider aan. Dit is als zeer waardevol ervaren omdat er nog meer diepgang kwam. Het komende schooljaar willen we deze werkwijze voortzetten.

3.4 Trendanalyses

Alle KempenKind-scholen werken inmiddels met "Mijn Schoolplan", een module in Parnassys waarin plannen, analyses e.d. verwerkt worden. De submodule "Mijn Schoolrapportage" genereert heldere overzichten die trends inzichtelijk maken. Voor het analyseren van de resultaten worden deze overzichten als basis gehanteerd. Twee keer per jaar vindt er een trendanalysebespreking plaats met het team.

3.5 Consultatiemomenten orthopedagoog

De ingezette consultatiemomenten van de orthopedagoog worden nog steeds als erg waardevol ervaren. We hebben in principe een "eigen" orthopedagoog voor onze school. Leerkrachten weten haar inmiddels snel te vinden. De lijntjes zijn kort. De orthopedagoog wordt ook steeds vaker ingezet voor observatiemomenten.

3.6 Samen doen

Het project "Samen doen" van het Centrum voor Jeugd en Gezin is een succes. Wekelijks is onze contactpersoon van het CJG op één van de HooLaHu-scholen aanwezig. Op deze momenten is zij vraagbaak voor de intern begeleider en leerkrachten maar gaat zij ook in gesprek met leerlingen en ouders. "Samen doen" is inmiddels structureel ingebouwd in ons zorgaanbod.

3.7 Read&Write

Read&Write is een digitaal ondersteuningsprogramma voor leerlingen met zware dyslexie, of voor leerlingen die het vanwege een andere problematiek lastig vinden om teksten snel tot zich te nemen of te kunnen produceren. Met het programma kunnen teksten (boeken / internetpagina's e.d.) voorgelezen worden en wordt het schrijven van woorden/teksten ondersteund met bijvoorbeeld een "woordvoorspeller". Het programma is KempenKind-breed geïmplementeerd. Via de Stichting Toegankelijke Informatie (STI) kunnen digitale schoolboeken worden aangeschaft die in Read&Write gelezen kunnen worden. Ook voor deze stichting is een KempenKind-abonnement afgesloten.

We zien dat Read&Write nog niet optimaal ingezet wordt. Het volgende schooljaar zullen we kijken wat hiervan de redenen zijn (zie KT taal speerpunten 2023-2024).

3.8 Doorstroom leerlingen VO

We ontvangen jaarlijks de cijfers van de VO-scholen. Op deze manier hebben we oud-leerlingen in het VO altijd goed kunnen volgen. In "Mijn schoolplan" is een paragraaf opgenomen waarin we de doorstroom nog kritischer kunnen bekijken/analyseren.

3.9 WMK / Mijn schoolplan

De programma's WMK en Mijn Schoolplan helpen ons op het gebied van planmatig werken. Het schoolplan 2023 – 2027 is beschreven in Mijn Schoolplan. De aandachtspunten en speerpunten kunnen we gemakkelijk koppelen aan jaarplannen (voor de komende vier jaren). Komend schooljaar gaan we a.d.h.v. dit systeem met het jaarplan aan de slag. Tussentijds zal er geëvalueerd worden en bekeken worden of we op de goede weg zitten en/of er aanpassingen gedaan moeten worden.

Speerpunten Ondersteuning schooljaar 2023-2024

1. De ondersteuningsstructuur is voor ouders en belanghebbenden duidelijk (in heldere taal) weggezet. Leerpunten die ook op KempenKind-niveau waardevol zijn, zijn gedeeld in het IB-netwerk;
2. Er is een efficiënte werkwijze voor de groepsbesprekingen;
3. Het digitale ondersteuningsprogramma Read&Write is geëvalueerd en het is helder hoe we dit zo optimaal mogelijk in kunnen zetten.

4. Kwaliteitszorg

Binnen KempenKind werken alle scholen met het kwaliteitsinstrument WMK-PO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs).

WMK is een webbased kwaliteitsinstrument. Het legt de basis voor goede kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid. Met WMK worden thema's voor kwaliteitszorg bepaald die op korte en lange termijn verder onderzocht en ontwikkeld gaan worden.

WMK maakt onderdeel uit van het voor ons vertrouwde leerlingvolg- en administratiesysteem ParnasSys en is direct gekoppeld aan het (digitale) schoolplanprogramma "Mijn schoolplan". We houden de onderdelen van WMK "levend" door ze weg te zetten in een Meerjarenplanning.

Vanuit de kwaliteitskalender hebben we dit jaar de basiskwaliteit afgenomen. Deze wordt 1 keer in de 2 jaar gemeten door het MT van de school. Alle drie de scholen voldoen aan de inspectie-eisen.

Daarnaast hebben we de Quick Scan afgenomen onder het personeel. Deze wordt jaarlijks afgenomen. De thema's die in de vragenlijst voorkomen, staan vermeld in de meerjarenplanning. Dit jaar hebben we ons gericht op:

- Kwaliteitszorg
- Interne communicatie
- Opbrengstgericht werken
- 21st Century Skills
- Beroepshouding d'n Opstap
- Directe instructie geven (EDI-model)

Doel is om aandachtspunten en verbeterpunten vast te stellen. Deze worden vervolgens opgenomen in de jaarplannen van de HooLaHu-scholen. Ook is dit jaar de vragenlijst veiligheid weer afgenomen door leerlingen van groep 5 t/m 8 en hun leerkrachten. Dit is een hulpmiddel om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Doel is ook hier om aandachtspunten en verbeterpunten vast te stellen. Deze worden meegenomen in de groepsplannen.

Resultaten eindtoets:

In "mijn schoolrapportage" worden de resultaten van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem (LVS) en de Eindtoets weergegeven en geanalyseerd. Actiepunten worden daar verder uitgezet. Schoolbrede ontwikkelpunten worden meegenomen in het nieuwe schoolplan.

Onze school behaalt een Standaardscore van: 214

Deze score ligt ruim boven de landelijke norm (200) en is passend bij de populatie. Het percentage leerlingen die 1S of 2F behaalt (m.n. bij het vakgebied rekenen) ligt nog onder onze streefnorm. We gaan bekijken welke interventies nodig zijn om dichterbij deze norm te komen. We zetten hiervoor adviesbureau BCO in.

Speerpunten Kwaliteitszorg schooljaar 2023-2024

- A. Het kwaliteitsinstrument WMK en "Mijn Schoolplan" worden structureel gehanteerd als basis voor de kwaliteitszorg binnen de HooLaHu-scholen.
- B. Er zijn acties weggezet om de onderwijsresultaten dichterbij de referentieniveaus te brengen. In het schooljaar 2023-2024 zal de focus liggen op het rekenonderwijs. Onze school wordt daarbij begeleid door onderwijsadviesdienst BCO
- C. Beleidsafspraken worden op een heldere manier weggezet (borging).

5. EVALUATIE GROTE DOELEN 2019-2023

1. In 2023 betrekken we onze leerlingen actief in hun eigen leerproces op basis van hun individuele talenten en vermogens;
2. In 2023 sluiten we aan bij de leerbehoeften van onze leerlingen, hiervoor gaan we mogelijkheden buiten het leerstofjaarklassensysteem bekijken en uitproberen;
3. In 2023 zorgen we actief voor een wederzijdse verbinding met ouders en omgeving en maken we gebruik van elkaars krachten / In 2023 zijn de talenten van ieder kind en iedere leerkracht zichtbaar en worden deze talenten ingezet. Tevens wordt er gekeken naar mogelijkheden om talenten van ouders in te zetten;
4. In 2023 hebben we een divers aanbod voor onze leerlingen in een inspirerende leeromgeving.

5.1 Evaluatie doel 1

In 2023 betrekken we onze leerlingen actief in hun eigen leerproces op basis van hun individuele talenten en vermogens.

Doelstellingen doel 1 schooljaar 2022-2023

- A. Groeigerichte feedback
- B. Formatief evalueren

Bovengenoemde speerpunten zijn gekozen met als doel meer eigenaarschap bij de leerlingen en een kritische houding op hun eigen leerproces.

Dit schooljaar zijn we gestart met een pilot kindgesprekken en ouder/kindgesprekken. Het doel hiermee is om leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces. We hebben als team besloten om hier structureel mee door te gaan en nemen hierbij mee wat er uit de evaluatie komt van de pilot.

De doelstellingen beschreven bij A en B zijn opgepakt door een leerkracht die dit heeft meegenomen in de studie die ze dit schooljaar aan het volgen was. Er zijn een aantal bijeenkomsten geweest om met elkaar te verkennen wat we hieronder verstaan en wat we er vervolgens mee willen. De verdere uitwerking nemen we mee in het nieuwe schoolplan.

5.2 Evaluatie doel 2

In 2023 sluiten we aan bij de leerbehoeften van onze leerlingen, hiervoor gaan we mogelijkheden buiten het leerstofjaarklassensysteem bekijken en uitproberen.

Doelstellingen doel 2 schooljaar 2022-2023

- A. In het schooljaar 2022-2023 hebben we een visie op het inzetten van WO.
- B. In het schooljaar 2022-2023 maken we een keuze voor een nieuwe 'methode' voor WO gebaseerd op de visie

Het afgelopen schooljaar hebben we onder begeleiding van een onderwijsadviseur van BCO een traject gelopen om bovenstaande doelen te bereiken. In juni hebben we deze doelen kunnen afronden en hebben hiermee een keuze gemaakt voor Code D als nieuwe methode voor OJW. In het nieuwe schoolplan hebben we de implementatie hiervoor opgenomen.

5.3 Evaluatie doel 3

In 2023 zorgen we actief voor een wederzijdse verbinding met ouders en omgeving en maken we gebruik van elkaars krachten.

Doelstellingen Doel 3 schooljaar 2022-2023

- A. Brede school visie opstellen / Wat is een Brede school volgens ons? / Hoe willen wij op deze school samenwerken?
- B. Contacten leggen met de omgeving

Doel A hebben we even geparkeerd aangezien we keuzes moesten maken vanwege de toekenning van de subsidie basisvaardigheden.

Aan doel B hebben we wel kunnen werken. Dit schooljaar hebben we meerdere activiteiten kunnen organiseren door contacten uit de omgeving. De samenwerking met het voedselbos, excursie in samenwerking met StudieConnect, Piusexplore.

Aankomende jaren willen we de samenwerking met StudieConnect verder gaan uitbreiden door structureel activiteiten te koppelen aan de thema's van onze nieuwe OJW-methode.

5.4 Evaluatie doel 4

In 2023 hebben we een divers aanbod voor onze leerlingen in een inspirerende leeromgeving.

Aan dit leerdoel hebben we niet specifiek gewerkt vanwege keuzes die we moesten maken vanwege de toekenning van de subsidie basisvaardigheden. Ondanks dit zijn er toch stappen gezet. De inzet van Qrabbl (een bemiddelingsbureau tussen vakdocenten en het onderwijs) heeft het aanbod verrijkt op het creatieve aspect. Aankomend schooljaar gaan we dit structureel inzetten.

De samenwerking met de Schoolmoestuin is ook zeker te scharen onder een inspirerende leeromgeving.

In de groepen 1/2 is scholing ingezet op het gebied van thematisch werken. Hierdoor zijn er meer inspirerende hoeken ontstaan.

6. GROTE DOELEN 2023-2027

Grote doelen beschreven in schoolplan 2023-2027:

1. Op onze school staan de basisvaardigheden (inclusief burgerschap en digitale geletterdheid) als een stevig fundament.
2. Op onze school werken we structureel samen met ouders en de omgeving om ons aanbod te versterken.
3. Op onze school doorbreken we het leerstofjaarklassensysteem waar dit ten goede komt aan het onderwijs van onze leerlingen.
4. Op onze school betrekken we onze leerlingen actief in hun eigen leerproces (eigenaarschap) op basis van individuele talenten en vermogens.
5. Op onze school beschikken we over een leerlijn digitale geletterdheid.
6. Op onze school is er een nieuwe methode voor OJW geïmplementeerd inclusief burgerschapsonderwijs.

1. Op onze school staan de basisvaardigheden (inclusief burgerschap en digitale geletterdheid) als een stevig fundament.

We merken dat de coronaperiode van invloed is geweest op de basisvaardigheden van de leerlingen. Om die reden willen we hier ook de aankomende jaren stevig op inzetten.

Speerpunten doel 1 schooljaar 2023-2024
--

- A. Leerkrachten passen het EDI-model structureel bij de rekenlessen toe;
- B. Leerkrachten zijn in staat om nog beter aan te sluiten bij het niveau van de leerlingen;
- C. De leerlingen hebben het 1F/ 2F en 1F/ 1S niveau behaald passend bij onze leerlingpopulatie.

2. Op onze school werken we structureel samen met ouders en de omgeving om ons aanbod te versterken.

Vanuit de sterkte/ zwakte analyse kwam naar voren dat er nog kansen liggen bij het structureel samenwerken met ouders en omgeving. We willen de focus leggen op het koppelen van activiteiten met de nieuwe OJW (Oriëntatie op Jezelf en de Wereld) methode.

Speerpunten doel 2 schooljaar 2023-2024

- A. Onze school organiseert bij minimaal de helft van de thema's van Code D (nieuwe methode OJW) een activiteit waarbij de omgeving en/of ouders ingezet worden;
- B. Onze school werkt minstens twee keer per jaar samen met StudieConnect (bedrijven en scholen).

3. Op onze school doorbreken we het leerstofjaarklassensysteem waar dit ten goede komt aan het onderwijs van onze leerlingen.

We merken dat het leerstofjaarklassensysteem niet altijd passend is voor alle leerlingen. We zijn nieuwsgierig of het ook anders kan.

Speerpunten doel 3 schooljaar 2023-2024

- A. We hebben als team een gezamenlijke visie geformuleerd op welke manier we het onderwijs op D'n Opstap het beste kunnen organiseren, waarbij het mogelijk is om het leerstofjaarklassensysteem te doorbreken;
- B. Heeft de gewenste organisatorische situatie in beeld en weet wat het lonkend perspectief is; om de organisatie anders in te richten om ons onderwijs beter op de verschillende niveaus van de kinderen afstemmen.

4. Op onze school betrekken we onze leerlingen actief in hun eigen leerproces (eigenaarschap) op basis van individuele talenten en vermogens.

Speerpunten doel 4 schooljaar 2023-2024

- A. De pilot kindgesprekken en ouder/kindgesprekken is geëvalueerd
- B. Een doorgande lijn in het voeren van kindgesprekken en ouder/ kindgesprekken is geïmplementeerd

5. Op onze school beschikken we over een leerlijn digitale geletterdheid.

Momenteel zijn de landelijke eisen nog niet bekend. Indien deze duidelijk zijn, wordt dit doel eerst op stichtingsniveau uitgewerkt. In schooljaar 2024-2025 gaan we dan op schoolniveau bekijken wat dit voor ons onderwijs betekent.

6. Op onze school is er een nieuwe methode voor OJW geïmplementeerd inclusief burgerschapsonderwijs.

In schooljaar 2022-2023 hebben we een nieuwe methode voor het vakgebied Oriëntatie op Jezelf en de Wereld gekozen, namelijk Code D. Door middel van deze methode wordt er ook gericht gewerkt aan burgerschapsvorming. Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Speerpunten doel 6 schooljaar 2023-2024

- A. De nieuwe methode voor OJW (Code D) is geïmplementeerd;
- B. Leerkrachten beschikken over vaardigheden om de leerlingen te begeleiden bij onderzoeksvaardigheden;
- C. Leerlingen beschikken over onderzoeksvaardigheden;
- D. Onze school maakt gebruik van de WMK-tool om burgerschap op schoolniveau te beschrijven.