

I. Organisatie

Formatie:

Directeur: Bas van den Bosch (tot 1 mei 2018, vanaf 1 mei vacant)
 IB-er: Arno Rooijackers
 Teamleider: Yvonne Lemmens

Bas van den Bosch is tot 1 mei 2018 directeur van De Akkerwinde in Hooge Mierde, D'n Opstap in Lage Mierde en De Clemensschool in Hulsel geweest.

Op iedere school is een teamleider aangesteld en er is één IB-er werkzaam voor de drie scholen. Er vindt een nauwe samenwerking tussen de drie scholen plaats.

Yvonne Lemmens is teamleider en aanspreekpunt voor De Akkerwinde in Hooge Mierde.

OOP:

Conciërge WVK: Cor van Puijenbroek
 Cultuurcoördinator Merel Levink/Ankie Lepelaars
 Admin. medewerker: Maud Lendering
 Gym: Benthe Schoenmakers geeft als combifunctionaris 2 uur per week gymles op donderdag. Er is een verdeling gemaakt zodat alle kinderen van groep 4 t/m 8 een half jaar gym hebben gehad van een vakleerkracht. Daan Vermeulen heeft Benthe tijdelijk vervangen.
 AMV: Ankie Lepelaars geeft 2 uur in de week AMV-les aan groep 4 en 5.

Stagiaires:

Kempel Eindhoven: Er is één 3^{de} jaars student geweest. Zij liep stage op maandag en dinsdag. Zij heeft het 1^{ste} half jaar stage gelopen in groep 3 en het 2^{de} half jaar in groep 4/5. Zij is begeleid door Tijn Huijbregts in groep 3 en door Pieter Dirks in groep 4/5.

Summa Collega Eindhoven: Er is 1 student onderwijsassistent geweest. Zij heeft stage gelopen in groep 7/8 op donderdag en vrijdag. Zij is begeleid door Resi van Roover.

Coördinerende taken verricht door personeel:

Pieter	Techniek
Addie	Begaafdheid
Tijn	Rekenen, Techniek, BHV, Vertrouwenspersoon
Resi	Rekenen
Terri	Cultuur, BHV
Irene	ICT-coördinator, BVL, BHV
Hanneke	Taal/lezen
Yvonne	Begaafdheid, Vertrouwenspersoon
Annemiek	Jonge kind, Sociaal-emotioneel, BVL
Imke	Taal/lezen

Voor overige taken zie taakbeleid 2017-2108.

Ontwikkeling competenties medewerkers:

Gezamenlijke scholing: 'omgaan met gedragsproblemen' verzorgd door Triade (o.a. Vanessa Sutmuller)

Hanneke	Vitaliteit in je loopbaan 2017/2018, Digileerkracht
Addie	Digileerkracht
Annemiek	Specialist Jonge Kind, Vitaliteit in je loopbaan 2017/2018
Imke	Ontwikkeling van kleuters
Tijn	Rekencoördinator
Resi	Rekencoördinator
Irene	Leerarrangementen maken, Mediawijsheid
Terri	Leerarrangementen maken
Yvonne	Vertrouwenspersoon
Arno	Vitaliteit in je loopbaan 2017/2018, Master EN module begrijpen van en omgaan met externaliserend gedrag.

2. Onderwijsprestaties

Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs:

	2014 13 lln	2015 20 lln	2016 20 lln	2017 20 lln	2018 18 lln
PrO	8%	0%	0%	0%	0%
VMBO (schakelklas)	0%	5%	0%	5%	0%
VMBO (B/K)	15%	20%	20%	15%	17%
VMBO (T/G)	23%	15%	10%	25%	22%
HAVO/VWO	54%	60%	70%	55%	61%

De Akkerwinde	Aantal lln. 1 okt.	Aantal LGF		Leerlingen met eigen leerlijn	Verwijzing s(b)o	Cito Eindscore Zonder corr.
13-14	121	3		1	0	535,7
14-15	127	3		2	0	536,8
		LA*	ZA*			
15-16	132		2	1	0	537,6
16-17	139	1	2	2	0	205,9 (Route 8)
17-18	140	3	2	1	0	201,9 (Route 8)

*LGF= leerlinggebonden financiering (rugzak)

* LA=licht arrangement incl. NT2 arrangement

*ZA=zwaar arrangement

3. Kwaliteitszorg:

Evaluatie schooljaar 2017-2018 en planning 2018-2019

Onderwijs en kwaliteit

Cycli I-Zorgroute: We streven er naar onze onderwijskwaliteit op peil te houden en waar nodig te verbeteren. Om deze kwaliteit te monitoren hebben er weer in twee cycli trendanalyses, klassenbezoeken en groepsbesprekingen plaatsgevonden. De trendanalyses zijn besproken met de teams. We waren transparant en eerlijk naar elkaar, keken waar knelpunten lagen maar vierden ook de successen. Waar nodig zijn acties afgesproken en vastgelegd waarmee we onze opbrengsten willen verhogen. De trendanalyses zijn gedeeld met de Medezeggenschapsraad.

Groepsplannen: We beseffen dat groepsplannen niet "verplicht" zijn maar zien wel dat deze meerwaarde hebben om ons onderwijs beter te monitoren en te sturen. We zijn afgestapt van een vast format. Vanuit "eigenaarschap" zijn leerkrachten vrij om hun "eigen groepsplan" te maken. Een vereiste is wel dat in een groepsplan duidelijk zichtbaar is hoe er tegemoetgekomen wordt aan de verschillende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Op dit moment zien we een variatie van leerkrachten die nog vasthouden aan het oude format en leerkrachten die op eigen wijze hun "groepsplan" hebben opgesteld.

Eigenaarschap: We vinden het belangrijk dat "eigenaarschap" steeds meer zichtbaar wordt in ons onderwijs. We zijn er namelijk van overtuigd dat, wanneer we leerlingen betrekken bij het opstellen van doelen, dit een direct effect heeft op motivatie en daarmee op onderwijskwaliteit. We zien het stellen van eigen doelen op dit moment o.a. terug in:

- De portfolio's
- De leerlingenraden die nu op alle scholen actief zijn
- Het werken met Snappet
- De Regionale Plusklas en HooLaHu-Plusklas
- Evaluatiegesprekken waarbij ook de leerling zelf aansluit (niet praten óver maar mét de leerling)
- Gedragscontracten die samen met een leerling worden opgesteld.
- Gedragsprogramma's in een aantal groepen

Op de Clemensschool in Hulsel zal het komende schooljaar geëxperimenteerd worden met "ouder-kindgesprekken". Leerlingen zullen zoveel als mogelijk bij de oudergesprekken aansluiten waardoor ze direct mee kunnen praten over hun eigen resultaten, gedragsaspecten en het "hoe verder". Op basis van deze ervaringen wordt bezien of we ook op de andere HooLaHu-scholen met deze gesprekken gaan starten.

Passend Onderwijs: We werken op een prettige manier samen met het Centrum Passend Onderwijs (CPO) van Onderwijsstichting KempenKind. Dit jaar is, met de focus op "werkdrukvermindering" echt gewerkt aan "efficiency". Hoe zorgen we dat we de aanvragen voor extra ondersteuning zo compact mogelijk kunnen houden en ook verlengingsaanvragen minder tijdrovend laten zijn? In schooljaar 2018-2019 zal dit aspect een vervolg krijgen.

HooLaHu-plusklas: Naast de Regionale Plusklas van onderwijsstichting KempenKind is er dit jaar op basisschool de Akkerwinde ook een Plusklas ingericht voor de HooLaHu-scholen. Deze Plusklas werd op vrijdagmiddag gedraaid door Addie Hoeks-Lauwers (ook leerkracht van de Regionale Plusklas). Vanwege een zwangerschapsverlof wordt Addie Hoeks-Lauwers vanaf de meivakantie tot aan de herfstvakantie in het nieuwe schooljaar vervangen door Marloes Verbaanderd.

Er zijn selectiecriteria opgesteld waaraan leerlingen moeten voldoen om in de HooLaHu-plusklas te kunnen komen. Op basis hiervan zijn 14 leerlingen geplaatst. 2 aanvragen zijn afgewezen. Evenals bij de Regionale Plusklas krijgen ook de leerlingen van onze eigen Plusklas een contract mee met opdrachten die op de eigen school gedurende de week uitgewerkt moeten worden.

We zijn tevreden over de eigen Plusklas en hebben daarom besloten om deze structureel op te nemen in het onderwijsprogramma van HooLaHu.

Thematisch werken: Dit jaar is er op de scholen geëxperimenteerd met "thematisch werken" (op groeps- en groepsoverstijgend niveau). Het blijkt voor veel leerkrachten lastig om meer op deze manier (uitgaande van kerndoelen en leerlijnen) te gaan werken en methodes los te laten. Toch is iedereen ervan overtuigd dat door thematisch werk de kinderen meer 21e eeuwse vaardigheden leren. Zoals bijv. samenwerken, creativiteit, probleemoplossend denken, onderzoekende houding en ICT-vaardigheden.

Het komende schooljaar krijgt dit onderwerp dan ook vervolg. We willen middels kleine stappen die we samen afspreken en vastleggen, weer een stap verder komen in dit proces.

Scholing "omgaan met gedragsproblematieken": Passend onderwijs impliceert direct dat we ook een antwoord hebben op hoe we omgaan met leerlingen met specifieke gedragsproblemen. Daarom hebben we dit schooljaar aan dit vraagstuk een drietal studiemomenten besteed. Het traject is verzorgd door begeleidingsdienst Triade. Ook in het nieuwe schooljaar krijgt dit onderwerp nog een vervolg in een extra studiemoment. Uiteindelijk doel is om afspraken/interventies in dit kader helder te hebben en vast te leggen in een kwaliteitskaart.

Resultaten Eindtoets: Voor het tweede jaar hanteren we **Route 8** als Eindtoets voor de leerlingen van groep 8. Scoorden vorig schooljaar alle scholen boven de inspectienorm, dit schooljaar zijn de scores van alle scholen onder de norm. Voor de Clemensschool was dit verwacht. Op deze school schommelen de groepen immers altijd rond de 10 leerlingen. Een groepsgemiddelde is dus sterk afhankelijk van de scores van individuele leerlingen. Op basisschool D'n Opstap en De Akkerwinde was de verwachting er zeker niet. We zien wel dat een aantal leerlingen veel lager dan verwacht gepresteerd heeft maar met de "uitvallers naar boven toe" zien we meestal een compenserend effect. We hebben direct gekeken wat mogelijke oorzaken zouden kunnen zijn. Hoe zaten de leerlingen in de toets? Heeft Snappet mogelijk een "negatief" effect? De leerkrachten van groep 8 hebben op aangeven van de intern begeleider direct een eerste, schriftelijke analyse gemaakt. Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgt deze analyse direct een vervolg. De intern begeleider zal hiervoor ook contact leggen met collega's van andere scholen (van en met elkaar leren).

Speerpunten 2018-2019

- Onderwijskwaliteit onder de loep (in relatie tot eindresultaten groep 8)
- Thematisch werken (vervolg)
- Omgaan met gedragsproblemen (vervolg)
- Efficiency in aanvragen extra ondersteuning (vervolg)
- Pilot "ouder-kindgesprekken" Clemensschool

Schoolveiligheidsplan

In schooljaar 2016-2017 is op bestuursniveau een nieuw veiligheidsbeleid gerealiseerd. In het tweede deel van het schooljaar 2017-2018 is dit vastgesteld door de GMR.

Het veiligheidsbeleid omvat: sociale veiligheid (o.a. een anti-pestprotocol), en fysieke veiligheid (veiligheid rond gebouwen en logistiek) en tevens protocollen, een gedragscode en richtlijnen die gebruikt kunnen worden in diverse situaties, w.o. overlijden, vermissing, cyberaanvallen, medicijngebruik, brand e.a. calamiteiten.

Komend schooljaar zullen we zowel met de teamleden als de MR/SR leden verschillende hoofdstukken bespreken en bekijken welke eventuele consequenties dit voor onze school met zich meebrengt.

Kennisteams

Binnen HooLaHu werken we met kennisteams en projectgroepen.

Het werken met kennisteams op basisscholen zorgt ervoor dat er op scholen meer specifieke kennis ontwikkeld wordt.

Doordat er gewerkt wordt met kleine teams kunnen leerkrachten zich specialiseren in hun eigen interessegebied. Elk MT-lid is proceseigenaar van één of meerdere kennisteams. De vorderingen van de kennisteams worden besproken in het MT-overleg. Als borgingsinstrument hebben we gekozen voor zogenaamde kwaliteitskaarten. Hierin staan in één oogopslag o.a. de visie, werkwijze en afspraken beschreven van het betreffende kennisteam. Dit schooljaar hebben we diverse kwaliteitskaarten ontwikkeld. Zie verder de evaluaties van de afzonderlijke kennisteams.

Kennisteam Taal

In het kennisteam Taal hebben dit schooljaar de volgende aspecten centraal gestaan:

- Opzet kwaliteitskaart *Spelling* en *Begrijpend lezen*. We zijn wat betreft deze kaarten in de afrondingsfase. In het begin van het nieuwe schooljaar zullen de concept-kaarten voorgelegd worden aan de teams en zal de afronding plaatsvinden.
- Methode-oriëntatie nieuwe taalmethode: Als kennisteam zijn we zeer gecharmeerd van de taalmethode "Staal". Kostentechnisch zitten we nog steeds met een dilemma. Kunnen we deze methode aanschaffen naast Snappet? Een deel van de gelden die voor methodes zijn gereserveerd zijn nu immers gebruikt om Snappet te bekostigen. We vinden het lastig dat we nu niet vanuit visie een goede keuze kunnen maken. Desondanks zijn we Staal op de drie scholen toch in verschillende groepen aan het "uitproberen" aan de hand van zichtzendingen en proeflicenties. Tot eind september zijn de zichtzendingen beschikbaar. Daarna zullen we een definitieve keuze gaan maken.
- NT2: We krijgen steeds vaker leerlingen met een NT2-achtergrond op onze scholen. Vaak is hiervoor extra ondersteuning vanuit het CPO beschikbaar. We willen echter ook onze "eigen kennis" over deze leerlingen vergroten. Hiervoor hebben we een medewerker van het CPO uitgenodigd in een kennisteambijeenkomst. Dit heeft geresulteerd in een schrijven met heldere handvatten voor leerkrachten die deze leerlingen in hun groep hebben.

Kennisteam Jonge Kind

Afgelopen schooljaar is er op alle drie de scholen gedurende een half jaar Motorisch Remedial Teaching (MRT) aan de kinderen van groep 2 aangeboden. Dit houdt in dat de kinderen uit groep 2 gescreend zijn door een MRT-er. In overleg met de ouders wordt er voor de kinderen die het nodig hebben, een groepje geformeerd dat wekelijks MRT-lessen krijgt. Dit in samenwerking met Turnvereniging Avanti-Turnivo. Avanti-Turnivo heeft gediplomeerde MRT-krachten in dienst. Dit is positief verlopen en zal in schooljaar 2018-2019 voortgezet worden.

Het kennisteam heeft zich afgelopen schooljaar bezig gehouden met het opzetten van de kwaliteitskaart. We hebben onze visie op het jonge kind geformuleerd en vastgesteld. Volgend schooljaar vullen we deze aan met beleidsmatige punten.

Twee leerkrachten van de HooLaHu-scholen hebben afgelopen schooljaar de opleiding "Ontwikkeling van kleuters" gevolgd.

Kennisteam Rekenen

Het kennisteam heeft zich afgelopen jaar bezig gehouden met het verder opstellen van de kwaliteitskaart voor rekenen. Tevens zijn de streefdoelen in de kwaliteitskaart opgenomen. De kwaliteitskaart is besproken in de drie afzonderlijke teams.

In het schooljaar 2017- 2018 hebben 2 (HooLaHu)leerkrachten, Tijn Huijbregts en Resi van Roover, de opleiding tot rekencoördinator basisonderwijs gevolgd. Deze opleiding werd verzorgd door 'ECLG leerlingenzorg'.

De opleiding tot coördinator van het rekenonderwijs heeft zowel sturing als informatie gegeven. We hebben geleerd waar we informatie kunnen vinden met betrekking tot rekenvraagstukken en hoe we hierin een coachende rol aan kunnen nemen voor collega's. Het is uitvoerig gegaan over rekenproblemen en dyscalculie en hoe we het beleid hierop aan kunnen passen.

Tijdens iedere kennisteamvergadering zijn de andere collega's bijgepraat.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar zal het kennisteam relevante informatie van de scholing presenteren aan alle collega's van HooLaHu.

Afgelopen schooljaar hebben we ons nog niet georiënteerd op een nieuwe rekenmethode, aangezien eerst de taalmethode aangeschaft moest worden.

Komend schooljaar gaan we onze rekenmethode onder de loep nemen en bekijken we of modernisering van het rekenonderwijs wenselijk is.

Daarnaast gaat het kennisteam zich oriënteren op scholing op het gebied van automatiseren.

Kennisteam Begaafdheid

Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) is inmiddels geïmplementeerd. De groepsscreening wordt afgenomen in de groepen 1 en 3. Vanuit deze groepsscreening worden vervolgstappen gezet voor een aantal leerlingen. DHH wordt nog weinig ingezet in de andere groepen. Leerkrachten mogen zich hiervan meer bewust zijn.

De NSCCT is dit schooljaar in november afgenomen in de groepen 4 en 7. De NSCCT is een 'niet'-schoolse cognitieve capaciteiten test die inzicht geeft in de capaciteiten van kinderen die niet op school worden geleerd. Met deze test kunnen we onder andere de onderpresteerder signaleren. Resultaten en opvallendheden zijn besproken met IB'er en ouders.

Talentkisten zijn weer opnieuw verdeeld en aangevuld.

Een aantal leerlingen binnen HooLaHu heeft deelgenomen aan de Regionale Plusklas van KempenKind onder leiding van Addie Hoeks en Thom Verheggen.

Daarnaast zijn we dit jaar gestart met de HooLaHu plusklas onder leiding van Addie Hoeks. Een aantal kinderen van groep 6 t/m 8 uit Hooze Mierde, Lage Mierde en Hulsel nemen hieraan deel. Deze plusklas is op vrijdagmiddag op De Akkerwinde.

De kwaliteitskaart, met onze visie en gemaakte afspraken omtrent begaafdheid, is opnieuw bekeken en waar nodig aangepast.

Een aantal collega's heeft deelgenomen aan de workshop begaafdheid KempenKind Academie. Er is een netwerk begaafdheid/plusklas opgestart binnen KempenKind. Er heeft 1 bijeenkomst plaatsgevonden.

Speerpunten 2018-2019

- DHH wordt opgenomen in het formulier van de groepsbespreking.
- Leerkrachten van de groepen 1 en 3 vullen de DHH in. De overige leerkrachten kennen de stappen van het DHH en weten hoe ze dit traject kunnen inzetten.
- Het gebruik van de talentkisten wordt opnieuw bekeken.
- Scholing KT begaafdheid.
- Deelname netwerk begaafdheid/plusklas KempenKind

Kennisteam Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Afgelopen jaar heeft vooral in het teken gestaan van de scholing door Triade op het gebied van omgaan met ernstige gedragsproblemen. Hierin zijn handreikingen gegeven ten aanzien van de basisattitude van de leerkracht, (meta)-communicatievaardigheden, territoriumleer om vervolgens tot een signaleringsplan te komen waarin teamleden dezelfde taal spreken.

Daarnaast is Rots en Water door het CPO aangeboden in 1 leerjaar per school. Dit is als zeer succesvol ervaren en daarom volgend schooljaar vast ingepland in het jaarrooster voor groep 6.

De kwaliteitskaart van het Kennisteam is verder aangescherpt en opgenomen in de jaarplanning. Volgend schooljaar dient Rots en Water op de planning gezet te worden in januari in alle groepen.

In het kader van welbevinden van de leerlingen zijn de vragenlijsten van ZIEN afgenomen. Hier is op klassenniveau een doel aan gekoppeld en opgenomen in het groepsoverzicht.

Speerpunten 2018-2019

- Oriëntatie op sociogram afname van WMK (ParnasSys) in plaats van via sociogram.nl
- Er worden in januari 2019 in 5 achtereenvolgende weken 5 lessen gegeven van Rots en Water door de groepsleerkracht.
- Er wordt in groep 5 in Lage- en Hooze Mierde en groep 5/6 in Hulsel een extern aanbod door CPO van Rots en Watertraining gegeven.
- Intern begeleider wordt lid van het Kennisteam Sociaal Emotionele Ontwikkeling.

Cultuur

O.l.v. Ankie Lepelaars (combinatiefunctionaris cultuur) zijn weer diverse activiteiten georganiseerd, waarbij de leerlingen in aanraking kwamen met cultuuruitingen. Hieronder vallen erfgoedprojecten, theatervoorstellingen e.d.

Speciale aandacht was er dit jaar voor de uitvoering van het stuk 'Lang Geleden'.

Ankie Lepelaars is tevens de 'muziekjuf' en verantwoordelijk voor de muzieklessen in groep 4 en 5.

Contacten met de omliggende orkesten maakten dat er presentaties gegeven zijn van de diverse instrumentgroepen in en buiten de klassen.

Techniek

Dit jaar is er voor Hulsel en Lage Mierde een enthousiaste techniekcoach gevonden. Helaas zijn er op de Clemensschool en d'n Opstap geen techniekmiddagen meer geweest. De heer Frans Roest zal komend schooljaar meedenken en helpen bij techniekactiviteiten. De heer Ko Boullart is in Hooge Mierde de techniekcoach. Daar hebben verschillende succesvolle techniekmiddagen plaatsgevonden. Een techniekcoach is iemand met rijke ervaring in de techniek en/of het technisch onderwijs, die als vrijwilliger op basisscholen en het voortgezet onderwijs in de Kempen het techniekonderwijs wil ondersteunen en medevormgeven.

Kennisteam ICT

Afgelopen jaar hebben we gefocust op het werken met SharePoint en Office 365 via de Cloud. Agenda's en planning worden digitaal gedeeld en leerkrachten gebruiken SharePoint steeds actiever. Toch hebben we als kennisteam weinig pro-actief kunnen handelen en zijn vooral hands-on bezig geweest met tips and tricks. We zijn afhankelijk geweest van bovenschoolse afspraken en planningen. Één daarvan was de overstap naar Ratho als netwerkbeheerder en de aanbesteding van hardware. Ook zijn de randvoorwaarden voor een draadloos netwerk en digitale telefonie geregeld. Dit betekent dat er een inhaalslag op het gebied van hardware en digitaal (ver)werken voor kinderen gemaakt kan worden. Daarnaast hebben we de eerste stappen gezet naar een nieuwe vorm van school-ouder-communicatie middels Social Schools. Hier gaan we volgend schooljaar nieuwe doelen aan koppelen.

Speerpunten 2018-2019

- Oriëntatie op Momento en devicedeals.
- Aanschaf nieuwe hardware (borden/werkstations)
- Leerkrachten krijgen ieder een laptop vanuit Stichting KempenKind
- Alle leerlingen een Office 365 account met e-mailadres
- Groep 7/8 doet weer mee met de Media Masters in de week van 26 november 2018
- Communicatie naar ouders via Social Schools – app.
- Naleven van AVG
- Doorlopende lijn van groep 1 t/m 8 voor mediawijsheid o.b.v. Het Nationaal Mediaspoort.
- ICT-coördinatoren per school coördineren de lesinhoud van Het Nationaal Mediaspoort op de eigen school en zorgen dat de leerkrachten de juiste materialen tot hun beschikking hebben.
- De lessen van Het Nationaal Mediaspoort worden in de jaarplanning van HooLaHu opgenomen.
- Bovenschools ICT-er minimaal 1x per jaar aan laten sluiten bij een Kennisteam ICT vergadering.

Projectgroep kindgesprekken en portfolio:

We werken nu een paar jaar met nieuwe rapporten en met portfolio's. De cijfers die op het rapport vermeld staan worden automatisch gegenereerd uit ons digitale leerlingvolgsysteem. Afgelopen schooljaar zijn de afspraken over de normering van methodetoetsen opnieuw bekeken. De afspraken worden nog niet op alle drie de scholen hetzelfde gebruikt.

De inhoud van de portfolio's bij de diverse groepen is verschillend, omdat deze portfolio's veelal door de kinderen zelf wordt bepaald. Eigenaarschap van de kinderen is hierbij erg belangrijk. We stimuleren en begeleiden de kinderen bij dit proces d.m.v. kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken gaat de leerkracht samen met het kind bekijken hoe het de afgelopen periode verlopen is en wat de doelen zijn voor de komende tijd. Het portfolio en de kindgesprekken blijven ook in 2018-2019 een speerpunt.

Er is een start gemaakt met een kwaliteitskaart portfolio, deze zal in schooljaar 2018-2019 afgerond worden. Daarnaast wordt er een kwaliteitskaart kindgesprekken gerealiseerd.

Speerpunten 2018-2019

- Kwaliteitskaart Portfolio en kindgesprekken
- Eenduidige afspraken HooLaHu over normering methodetoetsen rapport
- Doorgaande lijn Portfolio
- Opzetten van ouder-kindgesprekken

Overige activiteiten in het afgelopen schooljaar

- Verdere doorontwikkeling van de nieuwe schooltijden en publiceren van een invoeringsplan
- Evaluatie, ontwikkeling en voortzetting Snappet (tablets)
- Opening digitaal ouderportaal
- Invoering nieuwe gesprekken cyclus met ouders
- Diverse educatieve en informatieve excursies en uitstapjes

Speerpunten 2018-2019

- Invoering Social Schools, bevorderen van communicatie en samenwerking tussen school en ouders.
- Thematisch werken heeft binnen de HooLaHu-scholen vorm gekregen.
- Scholing in omgang met (ernstige) gedragsproblemen, zowel preventief als curatief.
- Invoering nieuwe taalmethode
- Oriëntatie nieuwe rekenmethode